i

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 2 de Octubre del 2024

HORA: 4:30 -5:00 pm

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

TEMA: Acta socialización de fortalecimiento de planeación pedagógica

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares en atención a la primera infancia y responsables del servicio.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Socialización del tema.
- Ajustes a la planeación pedagógica

DESARROLLO:

Siendo las 4:30 de la tarde se reúnen en las instalaciones del jardín infantil Emanuel, las profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares en atención a la primera infancia con la líder del componente pedagógico y la responsable del servicio María Del Pilar Suarez Palacios, para tratar el tema de socialización de fortalecimiento de planeación pedagógica recibida el día 16 de septiembre del presente año por parte de fortalecimiento técnico de nivel central en procesos pedagógicos Maritza Díaz.

Donde se inicia desde la desde la reflexión de:

¿Qué es la planeación pedagógica? En donde cada una dio desde su punto de vista la repuesta a la pregunta llegando a respuesta que la planeación pedagógica es la ruta que permite a las y los profesionales técnicos en primera infancia tomar conciencia del sentido de su quehacer pedagógico, para pensar las formas de acompañar a las niñas y los niños,

tomar decisiones relacionadas con los propósitos de la educación inicial, tiempos, acciones y ambientes que favorecen el desarrollo integral.

*"La planeación pedagógica se define como la acción de proyectar, lo cual hace alusión "a las formas en que las maestras y maestros organizan los procesos que ocurren en la práctica pedagógica, con miras a potenciar el desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas a partir de las interac*ciones". (Bases curriculares de la educación inicial y preescolar , 2017.)

Teniendo en cuenta el reconocimiento de saberes:

- ¿Quiénes son las niñas y los niños?
- ¿Cómo se relacionan las niñas y los niños?
- ¿Qué juegan las niñas y niños?
- ¿Cuáles son los gustos e intereses de las niñas y los niños?
- ¿Qué tipo de experiencias disfrutan más las niñas y los niños?

Invitando a la reflexión constante desde la pregunta

- ✓ ¿Qué tiene en cuenta en el momento de valorar y reflexionar sobre la experiencia pedagógica implementada?
- ✓ ¿Qué queremos hacer? Generación de experiencias
- ✓ ¿Para qué lo queremos hacer? Intencionalidad pedagógica en clave de potenciar el aprendizaje y el desarrollo
- ✓ ¿Cómo hacerlo? Estrategias pedagógicas
- ✓ ¿Qué necesitamos? Recursos
- ✓ ¿Dónde lo vamos a hacer? Ambientes pedagógicos

Es importante recordar que la planeación pedagógica es:

Intencionado: Busca potenciar el desarrollo integral a partir del reconocimiento de quiénes son las niñas y los niños.

Organizado: Formaliza la práctica pedagógica, lo que implica organizar y consolidar propuestas y experiencias concretas y coherentes con las intencionalidades del proyecto

pedagógico.

Sensible: Es un ejercicio de comprensión y cercanía del proceso de desarrollo de las niñas y los niños, que orienta el quehacer pedagógico y a su vez busca el bienestar emocional y físico de las niñas y los niños.

Los criterios que debe contener la planeación pedagógica

- Intencionalidad pedagógica: Se refiere al alcance puntual de la planeación pedagógica en términos de desarrollo infantil que las y los profesionales en primera infancia proyectan para potenciar y acompañar los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.
- Ambiente y estrategia pedagógica implementada: Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones ordenadas e intencionalmente planeadas que permiten alcanzar uno o varios propósitos de desarrollo y aprendizaje. Permiten que el jardín infantil y la casa de pensamiento intercultural oriente su práctica pedagógica en coherencia con las intencionalidades pedagógicas desde el sentido de la educación inicial, la concepción de niño, niña, el desarrollo infantil, las relaciones que se establecen entre los niños, las niñas y los adultos, el contexto sociocultural.
- Valoración y seguimiento al desarrollo: El proceso de valoración y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños “Tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación”[1] (MEN,2014)
- Reflexión pedagógica: Tiene que ver con el proceso de introspección que realizan las y los profesionales de atención a la primera infancia sobre su propia práctica pedagógica, con el propósito de fortalecer o repensar los procesos de enseñanza y

aprendizaje que implementan en el día a día, pues el quehacer pedagógico debe llevar a un cuestionamiento constante sobre su rol y su accionar en el aula.

Se le comparte a cada profesional la infografía llamada pistas para planear, en donde se explica de forma practica la forma las preguntas para construir o crear una planeación pedagógica. Con esto entre las presentes se realizan algunos ajustes a la planeación pedagógica de la unidad operativa teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- PROFESIONAL:
- NIVEL:
- FECHA: dia mes año
- PROPÓSITO: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Para quienes?
- PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración y juego
- EJES DE TRABAJO: según el proyecto pedagógico Ejemplo: Desarrollo social y personal en la primera infancia: • Vivir espacios de participación genuina.
- RECURSOS/MATERIALES: ¿Qué necesitamos? pedagógicos, didácticos, entre otros siempre mencionarlos, teniendo en cuenta con lo que contamos en la unidad operativa
- ESTRATEGIA: ¿Cómo hacerlo? aula de exploración, rincones, asambleas entre otros
- EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ”Nombre de la actividad” Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones ordenadas e intencionalmente planeadas que permiten alcanzar uno o varios propósitos de desarrollo y aprendizaje. Reconociendo el sentido de la educación inicial y la concepción de desarrollo infantil.
- Tener en cuenta en el momento de describir: ¿Cuáles son los desarrollos por fortalecer que se van a potenciar con las niñas y niños? ¿Cómo organizan la experiencia pedagógica? ¿Qué ambiente quieren diseñar para las niñas y los niños?

¿Qué momentos contemplan en el desarrollo de la experiencia pedagógica? Mencionar los materiales que utilizaras, todo debe ir unido, articulado. Que tenga coherencia el texto.

- VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: Para realizar la implementación y valoración de las experiencias es importante tener en cuenta: Observar detalladamente el ambiente físico para organizar los elementos dispuestos, proponer otras opciones y evitar situaciones de accidentalidad. Realizar diálogos pedagógicos entre profesionales para intercambiar ideas y experiencias que fortalezcan el saber pedagógico. Registrar una reflexión pedagógica sobre su propia práctica, como un cuestionamiento constante sobre su rol y su accionar en el aula. Registrar la valoración y seguimiento al desarrollo respondiendo a la vivencia y experiencia con las niñas y los niños, de tal manera que confluyan las interacciones, voces y sentirse compartidos con ellas.
- GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA
- REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Tiene que ver con el proceso de introspección que realizan las profesionales de atención a la primera infancia sobre su propia práctica pedagógica, con el propósito de fortalecer o repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje que implementan en el día a día, pues el quehacer pedagógico debe llevar a un cuestionamiento constante sobre su rol y su accionar en el aula. ¿Las estrategias pedagógicas fueron pertinentes? ¿Qué aspectos consideran tener en cuenta para proyectar una próxima experiencia? Se reflexiona alrededor de los espacios, estrategias, tiempos y recursos con el fin de tomar decisiones para fortalecer su práctica pedagógica y proponer la siguiente planeación pedagógica, es decir debe existir articulación y coherencia entre lo que sucedió y con lo que se va a proyectar.

- **Compromisos:** a partir de la fecha se debe tener en cuenta las modificaciones que se le realiza al formato de planeación pedagógica en el momento de llevar a cabo la planeación de las fututas experiencias. Además se debe mejorar las reflexiones pedagógicas a partir e la fecha.

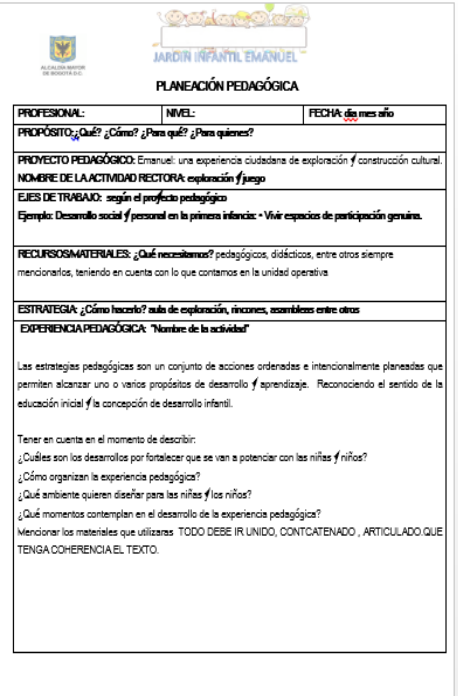
  Elaboro: Lilibeth Sobrino Charry

ANEXO









PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL:	NIVEL:	FECHA: día mes año

PROPÓSITO: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Para quienes?

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración y juego

EJES DE TRABAJO: según el proyecto pedagógico
Ejemplo: Desarrollo social y personal en la primera infancia: • Vivir espacios de participación genuina.

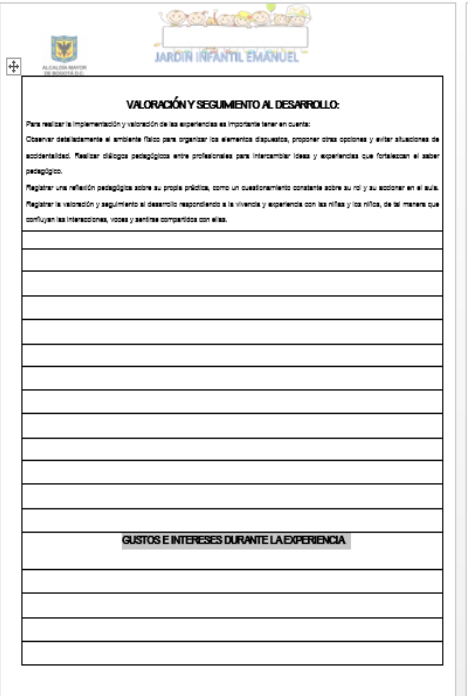
RECURSOS/MATERIALES: ¿Qué necesitamos? pedagógicos, didácticos, entre otros siempre mencionarlos, teniendo en cuenta con lo que contamos en la unidad operativa

ESTRATEGIA: ¿Cómo hacerlo? aula de exploración, rincones, asambleas entre otros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Nombre de la actividad"

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones ordenadas e intencionalmente planeadas que permiten alcanzar uno o varios propósitos de desarrollo y aprendizaje. Reconociendo el sentido de la educación inicial y la concepción de desarrollo infantil.

Tener en cuenta en el momento de describir:
¿Cuáles son los desarrollos por fortalecer que se van a potenciar con las niñas y niños?
¿Cómo organizan la experiencia pedagógica?
¿Qué ambiente quieren diseñar para las niñas y los niños?
¿Qué momentos contemplan en el desarrollo de la experiencia pedagógica?
Mencionar los materiales que utilizaras TODO DEBE IR UNIDO, CONTCATENADO , ARTICULADO QUE TENGA COHERENCIA EL TEXTO.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para realizar la implementación y valoración de las experiencias es importante tener en cuenta:
Observar detalladamente el ambiente físico para organizar los elementos dispuestos, proponer otras opciones y evitar situaciones de accidentalidad. Realizar diálogos pedagógicos entre profesionales para intercambiar ideas y experiencias que fortalezcan el saber pedagógico.
Registrar una reflexión pedagógica sobre su propia práctica, como un cuestionamiento constante sobre su rol y su accionar en el aula.
Registrar la valoración y seguimiento al desarrollo respondiendo a la vivencia y experiencia con las niñas y los niños, de tal manera que confluyan las interacciones, voces y sentires compartidos con ellas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Tiene que ver con el proceso de intropección que realizan las profesionales de atención a la primera infancia sobre su propia práctica pedagógica, con el propósito de fortalecer o repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje que implementan en el día a día, pues el quehacer pedagógico debe llevar a un cuestionamiento constante sobre su rol y su accionar en el aula. ¿Las estrategias pedagógicas fueron pertinentes? ¿Qué aspectos consideran tener en cuenta para proyectar un próxima experiencia? Se reflexiona alrededor de los espacios, estrategias, tiempos y recursos con el fin de tomar decisiones para fortalecer su práctica pedagógica y proponer la siguiente planeación pedagógica, es decir debe existir articulación y coherencia entre lo que sucedió y con lo que se va a proyectar.

En constancia de lo anterior firman

"Socialización Planeación Pedagogica

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
		JI EMANUEL	
Andrea Monroy	Profesional Atención Psicopedagogica	JI EMANUEL	Andrea M
Johana K. Otalora	Profesional en atención Primera infancia	JI EMANUEL	
Dayana Forero	Profesional atención primera infancia	JI EMANUEL	Dayana F
Jinet A. Chacon-B.	Profesional atención Primera Infancia	JI EMANUEL	Alejandra Chacon
Sandra M. Hoyos Diaz	Primera Inf.	JI EMANUEL	
Libia Pinzon	Prof Aten P.I	JI EMANUEL	
Paola Buitrago	Profesional en atención a la primera infancia	JI EMANUEL	
Cindy Ramirez	Profesional Atención Primera Infancia	JI EMANUEL	
Wilbeth Sabino	Auxiliar en At. Prim Inf.	JI EMANUEL	
Daniela Vargas	Auxiliar en at. Primera Infancia	JI EMANUEL	
Mª del Pilar Gaitan	Prof. Responsable	JI EMANUEL	
		JI EMANUEL	
		JI EMANUEL	
		JI EMANUEL	
		JI EMANUEL	
		JI EMANUEL	
		JI EMANUEL	
		JI EMANUEL	

Anexos:

Elaboró: Wilbeth Sabino

Powered by CamScanner